

中美大学教学差异的影响及其对教学改革的启示

郭 栋¹,徐建军²,邵 旻³

(1.南京信息工程大学 大气科学学院,南京 210044;

2.广东海洋大学 海洋与气象学院,广东 湛江 524088;

3.乔治梅森大学 科学院,弗吉尼亚 费尔法克斯 22030)

摘要:中美大学课程教学存在差异。这些差异会对教学效果和学生培养产生影响。中国大学要提高选课的自由程度,从而提高学生兴趣。其次,中国大学课程管理要刚柔并济,既使学生容易集中精力,又要增加互动,保护学生的求知欲望,最终提高学生的创新能力。最后,中国大学要使教师能够真正参与到学生的课后学习中,杜绝抄袭作业的现象。

关键词:大学教学;差异;教学改革;启示

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2017)05-0007-02

一、引言

中国一直把教育放在优先发展的战略地位。“中国特色、世界水平的现代教育”是“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的重要组成部分。而“中国特色、世界水平的现代教育”的实现,必须学习借鉴其他先进国家的教学理念。

笔者中郭栋为南京信息工程大学的专职教师,曾在美国乔治梅森大学留学;徐建军为广东海洋大学的专职教师,曾在美国乔治梅森大学任教;邵旻正在美国乔治梅森大学攻读博士学位,曾在南京大学学习。本文拟比较中美大学课程教学的差异,分析中美课程教学差异对教学效果和学生培养的可能影响,提出改革我国大学课程教学的建议。

二、中美大学课程教学的差异

美国大学的可选课程种类相对丰富,而中国大学则相对不足。美国大学可选课程极多,囊括各个专业。一个理科学生所选课程除了理科课程外,还包括文科的课程,如世界历史、文学史等,以及艺术类课程,如钢琴、名画鉴赏等。而中国大学的可选课程虽然也比较丰富,但是一般相对美国大学来说较少。往往仅包括一些专业基础课,如南京信息工程大学的大气科学专业的选修课为大气环流、边界层气象学等,完全不能选择文科和艺术类课程。

美国大学课程选择的自由程度较高,而中国大学则相对较低。美国大学的选课极为自由,选课要求比较详细,每学期只需要满足一个最低的学分要求,例如乔治梅森大学要求为15个学分,5门课。只要你感兴

趣,交得起所选课程的学费(学分超过限制要额外收费),都可以选修。并且,不同年级学生在一起上课几率非常大。美国大学在选课后,可以进行试听,乔治梅森大学的试听时间是两周。学生可以根据试听的结果,选择接受还是放弃所选课程。如果放弃所选课程,还可以选择其他课程。而中国大学选课的可选择性相对较弱。学生可分配时间较少,尤其大一大二期间,学生大部分时间被必修课所占据。而高年级才有机会上选修课,所以各年级课程不会交叉在一起。选课时大部分课程已经自动选好,而且课程选择完成后,无法退课。

中美大学在首次课的课程安排上,有很大差异。美国大学非常重视第一节课程,老师会着重激发学生对课程的兴趣,并详细说明整学期的课程安排、评分标准和作业标准等。在乔治梅森大学,老师在第一次课上,会将课程安排、评分标准和作业标准等发送至每位同学的邮箱。如果第一节课程不够精彩,大部分学生就不会浪费时间去听第二节课程。如果学生听完第一节课后,认为课程的挑战性太强,作业和考试难以完成,即难以拿到学分或拿到高分,学生也会退选该课程,但是后面的课程还会来旁听。而中国大学往往不太重视第一堂课。确实也有少部分中国教师在第一堂课也会对课程安排、评分标准和作业标准进行说明,但是对学生兴趣的激发普遍不重视。其原因是学生无法退选课程。而且部分大学明确对教师在第一堂课上激发学生兴趣的行为提出批评,认为这是浪费了宝贵的课堂时间。

收稿日期:2016-10-12

基金项目:江苏高校优势学科建设工程项目(PAPD);国家留学基金

作者简介:郭栋(1983-),男,汉族,河南南阳人,讲师,博士,大气环境与气候变化。

美国大学在课堂教学的课堂管理柔性强,课堂上互动多,而中国大学课堂管理严格,课堂上互动少。美国大学大课较少,多以小课为主,学生人数较少,便于学生与老师交流。学生课堂上比较自由,除非老师明确要求,学生坐姿随意,电脑随意。而老师教学也以启发式教学为主,多为提问回答式教学,学生有兴趣主动参与教学过程。而在中国大学,由于大学扩招,师生比一般偏低,课程多以大课为主,人数较多。老师授课主要以单向传输为主,学生参与度较低。

中美大学在课后的学习安排上,也有差异。美国大学,一般会布置平时作业,可以很有效的帮助学生理解学习的知识。对于平时作业,学生间很少交流,如果有疑问,一般会向老师和助教求助。而教师和助教也会为学生安排专门的答疑时间。而在中国,不同大学 and 不同课程对课后作业的要求不同。但平时作业一般以书本上习题为主,难以防止学生互相抄袭,难以使大部分学生达到理解课程知识的目的。

三、中美大学课程教学差异对教学效果和学生培养的可能影响

中美大学的课程教学在可选课程种类、课程选择的自由程度、首次课的课程安排、课堂管理、互动程度以及课后学习安排上存在差异。这些差异也必然对大学课程教学效果和学生培养产生影响。

在可选课程种类上,中美大学对学生培养各有优势。中国大学可选课程种类相对美国大学少。一方面,可能使中国学生将有限的精力集中在有限的课程上,使其在某一专业领域夯实基础。另一方面,可能使中国大学生的知识面较美国大学生的知识面狭窄,难以在交叉领域有所建树。

在课程选择的自由程度上,中国大学的教学效果相对较差。中国大学的课程选择较美国大学课程选择的自由程度低,而且中国大学一般不重视首次课。这些可能导致中国大学生的学习兴趣不足,教学过程的参与程度低,因此教学效果相对较差。

中国大学刚性管理、互动不足,使学生容易出现两级分化现象,而美国大学柔性管理、互动充分,使美国大学生的创造性较强。一方面,中国大学的课堂纪

律较美国好,学生们不易互相干扰。对课程有兴趣的学生容易集中精力,中国大学对这部分学生的教学效果较好。然而,刚性管理和互动不足也存在弊端。刚性管理导致学生难以实时的进行提问,从某种程度上压制了求知的欲望。互动不足,更使得学生对课程难以燃起兴趣。其中一些学生在升学和就业的压力下也能努力学习,学习成绩一般。而一些学生自制力较差,学习成绩极差。而美国大学,一般是兴趣导向。学生多追求自己的兴趣,上课柔性管理,互动又多,进一步保护了其求知欲,因此一般认为美国大学生的创造性较中国大学生强。

在课后的学习安排上,中国大学有改进的必要。对于平时作业,美国大学,师生交流多,而中国大学,则学生交流多。一般而言,师生交流较学生交流,学生学到的知识更深刻。而且,中国大学作业,难以防止学生互相抄袭,这使的平时作业失去了其存在的意义。

四、对中国大学课程教学改革的启发

中美大学课程教学存在较大的差异。中国大学课程教学既存在优势,也存在明显的不足。因此,我们既要有道路自信,坚持中国大学课程教学的优势与特色,也要吸收美国大学课程教学的先进经验,对中国大学课程教学的在不足之处进行改革。特别是,中国大学在课程选择的自由程度上,在刚性管理和缺乏互动上,在课后的学习安排上,急需改革。

首先,中国大学要提高选课的自由程度,从而提高学生兴趣,最终提高教学效果。其次,要改变中国大学刚性管理的现状,尽量刚柔并济,既要维护好课堂纪律,使学生容易集中精力,又要增加互动,使学生燃起兴趣,鼓励学生多提问,保护学生的求知欲望,最终提高学生的创新能力。最后,中国大学要使教师能够真正参与到学生的课后学习中,杜绝抄袭作业的现象。

参考文献:

- [1]真虹.中美大学课堂教学比较研究[J].高教发展与评估,2007,23(2):106-111.
- [2]黄继元,白志红.中美两国大学教学方法比较研究[J].云南高教研究,1997.

Influences of Differences Between University Educations in China and America and Their Enlightenment to Reformation of University Education

GUO Dong¹, XU Jian-jun², SHAO Min³

(1.School of Atmospheric Science,Nanjing University of Information Science and Technology,Nanjing 210044,China;2.College of Ocean and Meteorology,Guangdong Ocean University,Guang Dong,Zhan Jiang 524088, China;3. College of Science,George Mason University,Virginia,Fairfax 22030,USA)

Abstract:There are significant differences of university education between China and USA and these differences will and always have vital impacts on teaching effects and students' development.Also, Chinese students suffer a significant shortage in the arrangement of after-school learning. In order to improve Chinese students' learning interest and creativity, on one hand, it is necessary to have higher degree of freedom when selecting courses and on the other hand, better flexibility of course arrangements is needed not only to make students easier to concentrate but also an easier atmosphere to interact with each other. At last, teachers should truly involve into the students' after-school learning, especially in helping avoid plagiarisms.

Key words: university education; difference; education reformation; enlightenment



contents



特别关注

- 1 互动式教学中大学生批判性思维方式培养的探讨 詹科,赵斌,严雅
3 浅谈环境污染与人体健康通识教育课程改革 信丽丽
5 论莎士比亚的商业观
——再谈莎翁喜剧《威尼斯商人》 杨勇
7 中美大学教学差异的影响及其对教学改革的启示
..... 郭栋,徐建军,邵旻
9 英汉网络聊天语言研究方向对比综述 张传枝

科学管理

- 11 地方本科高校转型发展中教师工程技术能力培养研究 邢琦
14 对新疆师大物理专业“十三五”学科建设及人才培养的几点思考
..... 王林香
16 环境限制对高校男性教师吸烟行为的影响
..... 单菲菲,李小小,吴倩霞,吕旭婷,吴茵茵

教师建设

- 19 浅谈地方本科高校“双师型”教师队伍建设的现状、问题及有效途径
..... 钱淑霞,于彦华,吴春岩,贺婧,李青澍
21 幼儿教师撰写论文现状的调查与思考 廖惠芳
23 再论高校辅导员的专业发展 史仁民,曲乐

学校与社会

- 26 大学生创业心理资本影响因素模型构建:基于扎根理论的研究
..... 孙灵希,刘秋莹
28 企业“嵌入式”校企合作人才培养模式改革与实践 孟祥玉,肖萍萍
30 加强实习前强化训练 提高临床实习质量
..... 谢娟,朱梦霞,徐刚,冯聚玲,陈雯,尹凯
32 本科生毕业专业实践自主型平台的设计
..... 龚凌霄,刘英丽,张慧娟,马铁铮,王静
34 新建本科民族院校校外实践教学基地建设初探
——环境监测与治理技术专业为例 乌仁陶格斯,娜仁图雅
36 职技师范生教育实习心理健康教育系统研究
..... 朱淑琴,翟红英,李雪

思想政治

- 38 现代学徒制模式下的思想政治理论课教学存在的问题与对策
..... 陈跃
40 浅谈如何发挥高校学生党员的先锋模范作用 毛犇,王超
42 推进马克思主义理论学科体系的新认识 李凌



教育教学论坛

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

2017年2月 第5期 总第295期

期刊名称 教育教学论坛
主 管 河北出版传媒集团有限责任公司
主 办 河北教育出版社有限责任公司
花山文艺出版社有限责任公司
出 版 教育教学论坛杂志社
印 刷 石家庄德文林彩色印刷有限公司
发 行 河北省报刊发行局
出版日期 2017年2月8日
主 编 韩新保
发行范围 国内外公开
定 价 40.00元
国内统一连续出版物号 CN 13-1399/G4
国际标准连续出版物号 ISSN 1674-9324
广告许可证号 1301024D000093
地 址 石家庄市联盟路705号
邮 编 050061
订 购 处 全国各地邮局
邮发代号 18-219
网 址 <http://www.jyxlzzs.com/>
电子信箱 jyxlzt@jyxlzzs.com
联系电话 0311-87760976

副 主 编 王瑞婵
社长助理 王越西
编 委 会 韩新保 王瑞婵 秘云霞
刘春玮 王雪平 张保玉
韩向军 陈鑫玉
市场总监 展建军
责任编辑 郭孟主 陈俊梅 张洁
苗晶晶 丁娜 刘美玲
宋爱雪 李晋 辛丽
美术编辑 张贵新